

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю

 / Т.В. Галкина

декан факультета

« 31 » 08 2012 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.В.06 БИБЛЕИСТИКА

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: 0033300.62 Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

1. Цели изучения дисциплины:

Целью изучения предмета «Библеистика» является формирование у студентов всесторонних знаний принципов толкования Священного Писания Ветхого и Нового Завета с теоретической точки зрения и в историческом контексте; совершенствование общей библейско-богословской и исторической культуры студентов.

Задачи преподавания дисциплины предполагают:

- знакомство с основным кругом герменевтических проблем в истории христианской Церкви
- ознакомление с методами исследования, толкования текстов Священного Писания

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ООП. Дисциплина формирует основы системы знаний, закладывающих методологический фундамент профессиональной подготовки магистра, и содержательно связана с курсами «История религии», «История православной церкви», «История философии», «Вероучительные тексты». Учебная дисциплина базируется на таких известных обязательных, стандартных, общепринятых, академических, гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплинах высшего образования, как философия, политология, культурология, что также подчеркивает их неразрывную взаимосвязь.

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения курсов «Вероучительные тексты», «История Русской Православной Церкви», «Антропология религии».

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения курса «Библеистика» студенты должны **обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:**

Общекультурными:

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-3);
- владением навыками реферирования и аннотирования научной литературы (ОК-5);
- владением навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске литературы и составления библиографических обзоров; владением навыками работы в глобальных компьютерных сетях; способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанием опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдением основных требований информационной безопасности (ОК-7);
- пониманием ценности культуры и науки (ОК-9);
- пониманием необходимости постоянного процесса обучения, владением навыками самостоятельной работы (ОК-11);
- владением культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-13);
- готовностью к сотрудничеству с коллегами, умением работать в коллективе (ОК-14);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-15);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);

профессиональными компетенциями (ПК):

в области научно-исследовательской деятельности:

- навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ПК-1.1);
- способностью пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах религиоведческого исследования (ПК-1.2);

способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ПК-1.3);
 способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1.4);

в области педагогической деятельности:

умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-2.1);

умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий (ПК-2.2);

умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-2.5);

умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-2.10);

способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-2.14);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии (ПК-2.15);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий (ПК-2.16);

в области организационно-управленческой деятельности:

навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе (ПК-3.2);

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать основные принципы толкования Священного Писания Ветхого и Нового Завета с теоретической точки зрения и в историческом контексте;
- знать основной круг герменевтических проблем в истории христианской Церкви;
- уметь применять герменевтические методы исследования к текстам Священного Писания;
- уметь рефлексировать связь проблематики курса с основными проблемами современного религиоведения;
- владеть навыками работы со специальной научной и учебной литературой по проблематике курса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	4 семестр
Аудиторные занятия	76	76
Лекции	38	38
Практические занятия	38	38
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ: занятия в активной	16	16

и интерактивной форме		
Самостоятельная работа	32	32
Реферат		
Формы текущего контроля		Тестирование, реферат
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)	зачет	зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практическое (семинары)	лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 50%)	
1.	Введение в библеистику. Основопологающие принципы толкования Священного Писания в христианской Церкви (теоретическая герменевтика).	4	2	2		1	2
2.	Толкование Библии с точки зрения христианской гносеологии и догмата о богодухновенности	6	4	2		1	2
3	Буквально-исторический метод толкования Священного Писания	4	2	2		1	2
4	Символическое толкование Священного Писания: притчи.	4	2	2		1	2
5	Типологический (прообразовательный) метод толкования Священного Писания.	4	2	2		1	2
6	Символическое	4	2	2		1	2

	толкование: аллегорический метод.						
7	Иудео-палестинское толкование Ветхого Завета	8	2	6		4	2
8	Иудео- александрийское толкование Ветхого Завета		2	4		2	2
9	Новозаветное толкование Ветхого Завета	4	2	2			2
10	Святоотеческие методы толкования	12	8	4		2	6
11	Средневековое толкование	4	2	2			2
12	Толкования нового времени: протестантское и католическое	6	4	2			4
13	Современные методы герменевтики	6	4	6		2	2
	Итого:		38 ч.	38ч.	0	16 ч. / 22 %	32 ч.

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Введение в библеистику. Библейская герменевтика

Понятие об общей герменевтике.

Библейская герменевтика как самостоятельная дисциплина.

История общей герменевтики

Толкование Библии с точки зрения христианской гносеологии и догмата о богодухновенности

Вопрос о толковании Библии с точки зрения гносеологии (соотношение разума и веры).

Адекватность толкования Библии.

Церковное учение о богодухновенности Священного Писания при толковании последнего.

Буквально-исторический метод толкования Священного Писания.

Выделение жанров (поучение или заповедь, историческое повествование, притча, прямое пророчество).

Буквально-исторический метод: PRO и CONTRA.

Символическое толкование Священного Писания: притчи.

Своеобразие притчи и ее толкование.

Обязательное присутствие буквального и символического смысла.

Притча как жанр, переходный к символическому толкованию.

Типологический (прообразовательный) метод толкования Священного Писания.

Вопрос о соотношении прямого и прообразовательного пророчества в Ветхом Завете.

Характеристика прообразовательного метода толкования Священного Писания как одного из символических методов.

Отличие прообразовательного (типологического) метода от прямого пророчества, символа, притчи и аллегии.

Символическое толкование: аллегорический метод.

Антропофатизмы и антропоморфизмы.

Поэтическая речь.

Метод аккомодации.

Аллегорический метод.

Иудео-палестинское толкование Ветхого Завета

Толкование Ветхого Завета иудеями в персидский период. Деятельность Ездры и Неемии. Возобновление Завета. Возникновение метода «мидраша». Отличие мидраша как метода от мидраша как позднего сборника литературных текстов.

Иудейское толкование Ветхого Завета в Палестине в эллинистический период. Эллинистические тенденции в палестинском иудаизме. Тора как источник гражданского законодательства в Иудее. Необходимость разъяснения письменного закона. Деятельность книжников (соферим).

Галаха и агада. Возникновение течений фарисеев и саддукеев. Переход от буквального толкования писания в аллегорическое (дераш). Возникновение двух основных направлений в толковании: галахи и агады. Тенденция к буквалистическому пониманию Писания.

Кабалла как дальнейшее развитие буквалистического толкования в средневековом раввинистическом иудаизме.

Иудео-александрийское толкование Ветхого Завета

Возникновение аллегорического толкования у иудеев диаспоры.

Развитие философско-аллегорического объяснения Ветхого Завета: а) устранение антропоморфизмов и антропатии в Ветхом Завете (LXX, Аристовул, Аристей), б) методически проводимый философский аллегоризм (Филон).

Три течения в иудео-александрийском толковании: 1) крайних аллегористов, доходивших до отрицания необходимости исполнять буквально предписанное в законе, 2) партия буквалистов (меньшинство) и 3) партия умеренных аллегористов (большинство – терапевты, Филон).

Аллегорическое толкование Филона. Исторические основы толкования. Характеристика метода.

Новозаветное толкование Ветхого Завета

Толкование Священного Писания Ветхого Завета Господом Иисусом Христом. Особенности, возможность и органичность такого толкования.

Толкование ветхозаветных Писаний апостолами.

Святоотеческие методы толкования

Александрийская школа и ее представители.

Принципы толкования Писания Оригеном. Его влияние на последующий период.

Антиохийская школа. Подход антиохийской школы в соотношении в александрийской.

Толкование Писания свт. И. Златоустом.

Методы толкования Писания египетскими подвижниками. Прп. Иоанн Кассиан Римлянин и его деятельность. Приводимые им правила.

Эдесско-низибийская школа. Ее представители и особенности толкования.

Руководство Юнилия Африкана.

Западные толкователи. Блаж. Иероним Стридонский. Блаж. Августин Иппонский. Тихоний и его правила толкования Писания. Интерпретация их митрополитом Антонием (Храповицким).

Средневековое толкование

Толкования на Западе и Востоке с VII по XVI века.
Проблемы русской старообрядческой герменевтики Писания, богослужебных и канонически-правовых текстов Церкви.

Толкования нового времени: протестантское и католическое

Протестантская экзегетика XVI-XXI веков.

Католическая экзегетика XVI-сер. XX века.

Русские толкования Писания XVII-нач. XX века.

Современные методы герменевтики

Историко-критический метод. а) история возникновения, б) принципы, в) описание, г) варианты метода.

Метод литературного анализа: а) риторический анализ, б) нарративный анализ, в) семиотический анализ.

Метод целостной интерпретации: а) слова и фразы, б) образы, в) предложения и порядок, г) литературное единство и структура, д) художественное произведение в целом

Миф и демифологизация. Миф по Бульману. Миф по М. Элиаде и в современной культурологии.

Новые западные социально-ориентированные методы: а) социологический метод, б) культурно-антропологический метод, в) филологическо-психологический метод, г) либертинистский подход, д) феминистский подход.

5.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Религиоведение [Текст]: учебное пособие для вузов / [М. М. Шахнович, М. Е. Кравцова, Т. А. Чумакова и др.] ; под ред. М. М. Шахнович. - СПб.: Питер, 2008. - 430 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Лобазова, Ольга Федоровна. Религиоведение [Текст]: учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2007. - 486, [2] с.
2. Религиоведение [Текст]: энциклопедический словарь / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. - М.: Академический проект, 2006. - 1254, [1] с.
3. Элиаде М. Аспекты мифа. М., 2001, 240 с.
4. Элиаде, М. Трактат по истории религии / М. Элиаде; Пер. с фр. А. А. Васильева. - Т. 1 - 2. - СПб.: Алетейя, 2000.
5. Гараджа, В. И. Социология религии : учебное пособие для вузов / В. И. Гараджа. - 3- изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА, 2007. - 344 с.
6. Музафарова, Н. И. История религий: учебное пособие для вузов / Н. И. Музафарова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. — 314 с.
7. Мюллер, Ф. М. Введение в науку о религии : четыре лекции прочитанные в Лондонском Королевском Институте в феврале – марте 1870 года / Ф. М. Мюллер; Под общ. ред. А. Н. Красникова; Пер. с англ. Е. С. Элбакян. – М. : Высшая школа, 2002. – 258 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

1. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
2. Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

4. Гадамер Х.-Г. Текст и интерпретация.
http://solaris.surgut.ru/library/rar/philos_506.html

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Толкование Библии с точки зрения христианской гносеологии и догмата о богодухновенности	Компьютерная презентация	Специализированная аудитория, ауд. 215 корп.8 ТГПУ (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран)
2	Буквально-исторический метод толкования Священного Писания.	Компьютерная презентация	Специализированная аудитория, учебно-методический кабинет теории и методики обучения истории и обществознанию, ауд. 415 корп.8 ТГПУ (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
3	Современные методы герменевтики	Компьютерная презентация	Специализированная аудитория, учебно-методический кабинет теории и методики обучения истории и обществознанию, ауд. 415 корп.8 ТГПУ (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран)

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации для преподавателей

Основным видом аудиторной учебной деятельности, направленным на освоение студентом курса является лекция. Лекционные занятия должны дать ориентировочные основы для последующего усвоения учебного материала. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и дисциплине, сформировать у студента ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Преимущественным видом лекционного занятия преподавателя для данного курса является традиционная лекция, поскольку содержание дисциплины направлено на обзорное, информационное или панорамное изложение материала, в котором огромное значение имеет способ непосредственной доставки информации, с использованием метода

эмоционального воздействия преподавателя для повышения познавательной активности студента. Многообразие исторических проблем и построение содержания курса также допускает при необходимости использование других методик, - таких как проблемная лекция, лекция-конференция, лекция-диалог, что определяется особенностями научной подачи материала, характером темы и ее содержанием.

Для подготовки студентов к практическому занятию, необходимо определить тему и круг рассматриваемых в рамках семинара вопросов; указать на рекомендованную литературу и вопросы для самостоятельной подготовки. Особое внимание рекомендуется обратить на развитие у студентов творческого мышления в освоении материала и формирование у них профессиональных качеств. Важное воспитательное значение имеет обращение по ходу изучения материала к системе традиций и морально-нравственных ценностей.

Подробные методические рекомендации по вопросам самостоятельной работы студентов, изучения первоисточников, работы над рефератом, подготовки к зачету и экзамену даны в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7.2. Методические указания для студентов

Для подготовки студентов к практическому занятию, необходимо определить тему и круг рассматриваемых в рамках семинара вопросов; указать на рекомендованную литературу и вопросы для самостоятельной подготовки. Особое внимание рекомендуется обратить на развитие у студентов творческого мышления в освоении материала и формирование у них профессиональных качеств. Важное воспитательное значение имеет обращение по ходу изучения материала к системе традиций и морально-нравственных ценностей.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Актуальные проблемы герменевтики.
2. Связь библейской герменевтики с другими богословскими дисциплинами.
3. Проблема плюрализма мнений в современном обществе, множественность толкований и единство истины Церковного Предания.
4. Различные переводы Писания.
5. Проблема богослужебного использования русского перевода Священного Писания в Православной Церкви.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится на первом этапе в форме тестирования по основному материалу изучаемой дисциплины, и последующего зачета (в устной форме), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов по блокам дисциплины и выполненным заданиям (эссе, доклады, рефераты и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ, а также в форме защиты группового проекта по социальной проблематике. Контрольный срез знаний показывает уровень освоения содержания отдельной предметной области в рамках дисциплины. Формы текущего контроля включают в себя:

8.1. Тематика рефератов

1. Ранние христианские апокрифы: новозаветные парафразы и "гностическая ересь".
2. Герменевтическая проблема происхождения кумранских рукописей.
3. Рукописи Мертвого моря.
4. Проблемы изучения Библии в современном мире.
5. Методы толкования в рукописях Мертвого моря.
6. Связь принципов толкования и нравственных установок (на примере ряда протестантских общин).

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Связь герменевтики с другими дисциплинами религиозоведческого плана.
2. Сведения об истории открытия и составе рукописей Мертвого моря.
3. Континуальные или аккомодационные комментарии в библейских исследованиях.
4. Континуальные или аккомодационные комментарии на материале Комментариев на Аввакума.
5. Специфика тематических комментариев.
6. Сборник мессианских цитат.
7. Комментарий на книгу Бытия.
8. Типологические комментарии. Текст «Небесный князь Мелхиседек».

8.3. Примеры тестов

Задание № 1

В переводе с греческого термин «герменевтика» означает:
толковать
передавать
открывать

Задание № 2

В 19 веке в качестве синонима библейской герменевтики использовался термин:
«экзегетика»
«библеистика»
«текстология»

Задание № 3

Сочинение против ереси Пелагия и Целеста в 4 веке написал:
Блаженный Августин
Свт. Василий Великий
Свт. Афанасий Александрийский

Задание № 4

Согласно христианской традиции в состав Библии входит книга _____
Мишна
Талмуд
Левит

Задание № 5

Первое составление правил толкования Священного писания относят к:
1 веку
3 веку

4 веку

Задание № 6

II Вселенский Собор проходил при императоре:
--

Константин Великий

Феодосий Великий

Феодосий Малом

Задание № 7

Христологическая ересь Нестория осуждена на__

Никейском Соборе

Константинопольском Соборе

Ефесском Соборе

Задание № 8

Книга Согласия является вероучительным текстом в:

лютеранстве

англиканстве

кальвинизме

Задание № 9

Четвертый Вселенский Собор составил вероопределение о: ____

двух природах во Христе

двух волях и действиях во Христе

иконопочитании

Задание № 10

Первый Вселенский Собор проходил в:

325 году

341 году

323 году

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Понятие об общей герменевтике.
2. Библейская герменевтика как самостоятельная дисциплина.
3. История общей герменевтики.
4. Вопрос о толковании Библии с точки зрения гносеологии (соотношение разума и веры).
5. Церковное учение о богодухновенности Священного Писания при толковании последнего.
6. Буквально-исторический метод толкования Священного Писания.
7. Символическое толкование Священного Писания: притчи.
8. Типологический (прообразовательный) метод толкования Священного Писания.
9. Символическое толкование: аллегорический метод.
10. Иудео-палестинское толкование Ветхого Завета
11. Деятельность Ездры и Неемии.
12. Возникновение метода «мидраша».
13. Иудейское толкование Ветхого Завета в Палестине в эллинистический период. Эллинистические тенденции в палестинском иудаизме.

14. Необходимость разъяснения письменного закона. Деятельность книжников (соферим).
15. Галаха и агада. Возникновение течений фарисеев и саддукеев. Переход от буквального толкования писания в аллегорическое (дераш).
16. Кабалла как дальнейшее развитие буквалистического толкования в средневековом раввинистическом иудаизме.
17. Иудео-александрийское толкование Ветхого Завета
18. Три течения в иудео-александрийском толковании.
19. Аллегорическое толкование Филона.
20. Новозаветное толкование Ветхого Завета
21. Толкование ветхозаветных Писаний апостолами.
22. Александрийская школа и ее представители.
23. Принципы толкования Писания Оригеном. Его влияние на последующий период.
24. Антиохийская школа. Подход антиохийской школы в соотнесении в александрийской.
25. Толкование Писания свт. И. Златоустом.
26. Методы толкования Писания египетскими подвижниками. Прп. Иоанн Кассиан Римлянин и его деятельность. Приводимые им правила.
27. Эдесско-низибийская школа. Ее представители и особенности толкования. Руководство Юнилия Африкана.
28. Западные толкователи. Блаж. Иероним Стридонский. Блаж. Августин Иппонский. Тихоний и его правила толкования Писания. Интерпретация их митрополитом Антонием (Храповицким).
29. Средневековое толкование. Толкования на Западе и Востоке с VII по XVI века.
30. Проблемы русской старообрядческой герменевтики Писания, богослужебных и канонически-правовых текстов Церкви.
31. Протестантская экзегетика XVI-XXI веков.
32. Католическая экзегетика XVI-сер. XX века.
33. Русские толкования Писания XVII-нач. XX века.
34. Историко-критический метод. а) история возникновения, б) принципы, в) описание, г) варианты метода.
35. Метод литературного анализа: а) риторический анализ, б) нарративный анализ, в) семиотический анализ.
36. Метод целостной интерпретации: а) слова и фразы, б) образы, в) предложения и порядок, г) литературное единство и структура, д) художественное произведение в целом
37. Миф и демифологизация. Миф по Бульману. Миф по М. Элиаде и в современной культурологии.
38. Новые западные социально-ориентированные методы: а) социологический метод, б) культурно-антропологический метод, в) филологическо-психологический метод, г) либертинистский подход, д) феминистский подход.

8.6. Формы контроля самостоятельной работы.

1. Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия):
 - микроконтрольные работы;
 - контрольные работы;
 - письменные домашние задания;
 - написание эссе;
 - подготовка докладов, рефератов, выступлений;
 - подготовка отчетов, групповых и индивидуальных проектов;

- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.
2. Промежуточный и итоговый контроль знаний по дисциплине:
- Зачёт:
 - в устной форме;
 - в письменной форме
 - в форме тестирования

Формирование оценки по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 033300.62 – Религиоведение

Рабочая программа учебной дисциплины составлена к.ф.н., доцентом кафедры

литературы С.В. Бурмистрова



Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры литературы протокол № 1 от __31.08.___ 2012 года.

Зав. кафедрой литературы



/ Е.А. Полева /

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета ТГПУ протокол № __1__ от __31.08.___ 2012 года.

Председатель учебно-методической комиссии

историко-филологического факультета



С.М. Карпенко

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Понятие об общей герменевтике.
2. Библейская герменевтика как самостоятельная дисциплина.
3. История общей герменевтики.
4. Вопрос о толковании Библии с точки зрения гносеологии (соотношение разума и веры).
5. Церковное учение о богодухновенности Священного Писания при толковании последнего.
6. Буквально-исторический метод толкования Священного Писания.
7. Символическое толкование Священного Писания: притчи.
8. Типологический (прообразовательный) метод толкования Священного Писания.
9. Символическое толкование: аллегорический метод.
10. Иудео-палестинское толкование Ветхого Завета
11. Деятельность Ездры и Неемии.
12. Возникновение метода «мидраша».
13. Иудейское толкование Ветхого Завета в Палестине в эллинистический период. Эллинистические тенденции в палестинском иудаизме.
14. Необходимость разъяснения письменного закона. Деятельность книжников (соферим).
15. Галаха и аггада. Возникновение течений фарисеев и саддукеев. Переход от буквального толкования писания в аллегорическое (дераш).
16. Кабалла как дальнейшее развитие буквалистического толкования в средневековом раввинистическом иудаизме.
17. Иудео-александрійское толкование Ветхого Завета
18. Три течения в иудео-александрійском толковании.
19. Аллегорическое толкование Филона.
20. Новозаветное толкование Ветхого Завета
21. Толкование ветхозаветных Писаний апостолами.
22. Александрийская школа и ее представители.
23. Принципы толкования Писания Оригеном. Его влияние на последующий период.
24. Антиохийская школа. Подход антиохийской школы в соотношении в александрийской.
25. Толкование Писания свт. И. Златоустом.
26. Методы толкования Писания египетскими подвижниками. Прп. Иоанн Кассиан Римлянин и его деятельность. Приводимые им правила.
27. Эдесско-низибийская школа. Ее представители и особенности толкования. Руководство Юнилия Африкана.
28. Западные толкователи. Блаж. Иероним Стридонский. Блаж. Августин Иппонский. Тихоний и его правила толкования Писания. Интерпретация их митрополитом Антонием (Храповицким).
29. Средневековое толкование. Толкования на Западе и Востоке с VII по XVI века.
30. Проблемы русской старообрядческой герменевтики Писания, богослужебных и канонически-правовых текстов Церкви.
31. Протестантская экзегетика XVI-XXI веков.
32. Католическая экзегетика XVI-сер. XX века.
33. Русские толкования Писания XVII-нач. XX века.
34. Историко-критический метод. а) история возникновения, б) принципы, в) описание, г) варианты метода.

35. Метод литературного анализа: а) риторический анализ, б) нарративный анализ, в) семиотический анализ.
36. Метод целостной интерпретации: а) слова и фразы, б) образы, в) предложения и порядок, г) литературное единство и структура, д) художественное произведение в целом
37. Миф и демифологизация. Миф по Бульману. Миф по М. Элиаде и в современной культурологии.
38. Новые западные социально-ориентированные методы: а) социологический метод, б) культурно-антропологический метод, в) филологическо-психологический метод, г) либертинистский подход, д) феминистский подход.

ПРИЛОЖЕНИЕ2

Примеры тестов

Задание № 1

В переводе с греческого термин «герменевтика» означает:
толковать
передавать
открывать

Задание № 2

В 19 веке в качестве синонима библейской герменевтики использовался термин:
«экзегетика»
«библеистика»
«текстология»

Задание № 3

Сочинение против ереси Пелагия и Целеста в 4 веке написал:
Блаженный Августин
Свт. Василий Великий
Свт. Афанасий Александрийский

Задание № 4

Согласно христианской традиции в состав Библии входит книга _____
Мишна
Талмуд
Левит

Задание № 5

Первое составление правил толкования Священного писания относят к:
1 веку
3 веку
4 веку

Задание № 6

II Вселенский Собор проходил при императоре:
Константин Великий
Феодосий Великий
Феодосий Малом

Задание № 7

Христологическая ересь Нестория осуждена на
Никейском Соборе
Константинопольском Соборе
Ефесском Соборе

Задание № 8

Книга Согласия является вероучительным текстом в:
лютеранстве
англиканстве
кальвинизме

Задание № 9

Четвертый Вселенский Собор составил вероопределение о: _____
двух природах во Христе
двух волях и действиях во Христе
иконопочитании

Задание № 10

Первый Вселенский Собор проходил в:
325 году
341 году
323 году

Приложение 3

Практическое занятие № 1 Введение в библеистику. Библейская герменевтика

1. Понятие об общей герменевтике.
2. Библейская герменевтика как самостоятельная дисциплина.
3. История общей герменевтики

Практическое занятие № 2

Толкование Библии с точки зрения христианской гносеологии и догмата о богодухновенности

1. Вопрос о толковании Библии с точки зрения гносеологии (соотношение разума и веры).
2. Адекватность толкования Библии.
3. Церковное учение о богодухновенности Священного Писания при толковании последнего.

Практическое занятие № 3

Буквально-исторический метод толкования Священного Писания.

1. Выделение жанров (поучение или заповедь, историческое повествование, притча, прямое пророчество).
- Буквально-исторический метод: PRO и CONTRA.

Практическое занятие № 4

Символическое толкование Священного Писания: притчи.

1. Своеобразие притчи и ее толкование.
2. Обязательное присутствие буквального и символического смысла.
3. Притча как жанр, переходный к символическому толкованию.

Практическое занятие № 5

Типологический (прообразовательный) метод толкования Священного Писания.

1. Вопрос о соотношении прямого и прообразовательного пророчества в Ветхом Завете.
2. Характеристика прообразовательного метода толкования Священного Писания как одного из символических методов.
3. Отличие прообразовательного (типологического) метода от прямого пророчества, символа, притчи и аллегии.

Практическое занятие № 6

Символическое толкование: аллегорический метод.

1. Антропоморфизмы и антропоморфизмы.
2. Поэтическая речь.
3. Метод аккомодации.
4. Аллегорический метод.

Практические занятия № 7,8,9

Иудео-палестинское толкование Ветхого Завета

1. Толкование Ветхого Завета иудеями в персидский период. Деятельность Ездры и Неемии. Возобновление Завета. Возникновение метода «мидраша». Отличие мидраша как метода от мидраша как позднего сборника литературных текстов.
2. Иудейское толкование Ветхого Завета в Палестине в эллинистический период. Эллинистические тенденции в палестинском иудаизме. Тора как источник гражданского законодательства в Иудее. Необходимость разъяснения письменного закона. Деятельность книжников (соферим).
3. Галаха и агада. Возникновение течений фарисеев и саддукеев. Переход от буквального толкования писания в аллегорическое (дераш). Возникновение двух основных направлений в толковании: галахи и агады. Тенденция к буквалистическому пониманию Писания.
4. Кабалла как дальнейшее развитие буквалистического толкования в средневековом раввинистическом иудаизме.

Практические занятия № 10,11

Иудео-александрийское толкование Ветхого Завета

1. Возникновение аллегорического толкования у иудеев диаспоры.
2. Развитие философско-аллегорического объяснения Ветхого Завета: а) устранение антропоморфизмов и антропатии в Ветхом Завете (ЛXX, Аристовул, Аристей), б) методически проводимый философский аллегоризм (Филон).

3. Три течения в иудео-александрийском толковании: 1) крайних аллегористов, доходивших до отрицания необходимости исполнять буквально предписанное в законе, 2) партия буквалистов (меньшинство) и 3) партия умеренных аллегористов (большинство – терапевты, Филон).
4. Аллегорическое толкование Филона. Исторические основы толкования. Характеристика метода.

Практическое занятие № 12

Новозаветное толкование Ветхого Завета

1. Толкование Священного Писания Ветхого Завета Господом Иисусом Христом. Особенность, возможность и органичность такого толкования.
2. Толкование ветхозаветных Писаний апостолами.

Практические занятия № 13,14

Святоотеческие методы толкования

1. Александрийская школа и ее представители.
2. Принципы толкования Писания Оригеном. Его влияние на последующий период.
3. Антиохийская школа. Подход антиохийской школы в соотношении в александрийской.
4. Толкование Писания свт. И. Златоустом.
5. Методы толкования Писания египетскими подвижниками. Прп. Иоанн Кассиан Римлянин и его деятельность. Приводимые им правила.
6. Эдесско-низибийская школа. Ее представители и особенности толкования. Руководство Юнилия Африкана.
7. Западные толкователи. Блаж. Иероним Стридонский. Блаж. Августин Иппонский. Тихоний и его правила толкования Писания. Интерпретация их митрополитом Антонием (Храповицким).

Практическое занятие № 15

Средневековое толкование

1. Толкования на Западе и Востоке с VII по XVI века.
2. Проблемы русской старообрядческой герменевтики Писания, богослужебных и канонически-правовых текстов Церкви.

Практическое занятие № 16

Толкования нового времени: протестантское и католическое

1. Протестантская экзегетика XVI-XXI веков.
2. Католическая экзегетика XVI-сер. XX века.
3. Русские толкования Писания XVII-нач. XX века.

Практические занятия № 17,18

Современные методы герменевтики

1. Историко-критический метод. а) история возникновения, б) принципы, в) описание, г) варианты метода.
2. Метод литературного анализа: а) риторический анализ, б) нарративный анализ, в) семиотический анализ.
3. Метод целостной интерпретации: а) слова и фразы, б) образы, в) предложения и порядок, г) литературное единство и структура, д) художественное произведение в целом
4. Миф и демифологизация. Миф по Бульману. Миф по М. Элиаде и в современной культурологии.
5. Новые западные социально-ориентированные методы: а) социологический метод, б) культурно-антропологический метод, в) филологическо-психологический метод, г) либертинистский подход, д) феминистский подход.

Приложение 4

Литература для углубленного изучения отдельных тем курса во внешних БД

1. Библия в современном мире: аспекты толкования / Петерсон Ю. и др. М., 2002, 232 с.
2. Вайс М. Библия и современное литературоведение. Метод целостной интерпретации. М., 2001, 446 с.
3. Гиршман М. Еврейская и христианская интерпретация Библии в поздней античности. М., 2002, 184 с.
4. Камчатнов А. М. История и герменевтика славянской Библии. М., 1998.
5. Смирнов А., прот. Мессиянские ожидания и верования иудеев около времени рождения Христова / Ветхозаветные апокрифы. М., 2001, сс. 413–752.
6. Трубецкой С. Н. Учение о Логосе в его истории. М., 2000, 654 с.
7. Штерн М. Период Второго храма / Очерк истории еврейского народа. Под. ред. проф. Ш. Эттингера, в 2-х томах. Том 1. [Иерусалим,] 1992, сс. 111–208.
8. Шиффман Л. От текста к традиции. Иерусалим-М., 2002, 275 с.
9. Юревич Дм., свящ. Пророчества о Христе в рукописях Мертвого моря. СПб., 2004, 254 с.
10. Гачев, Г. Д. Национальные образы мира: Курс лекций / Г. Д. Гачев. — М. : Академия, 1998. — 430 с.